



Atelier de travail sur le développement de programmes conjointes de formation France-Québec

Présentation du modèle sur 2 cycles en génie

Nathalie PELLETIER, Conseillère senior, Bureau des Relations internationales



**POLYTECHNIQUE
MONTRÉAL**

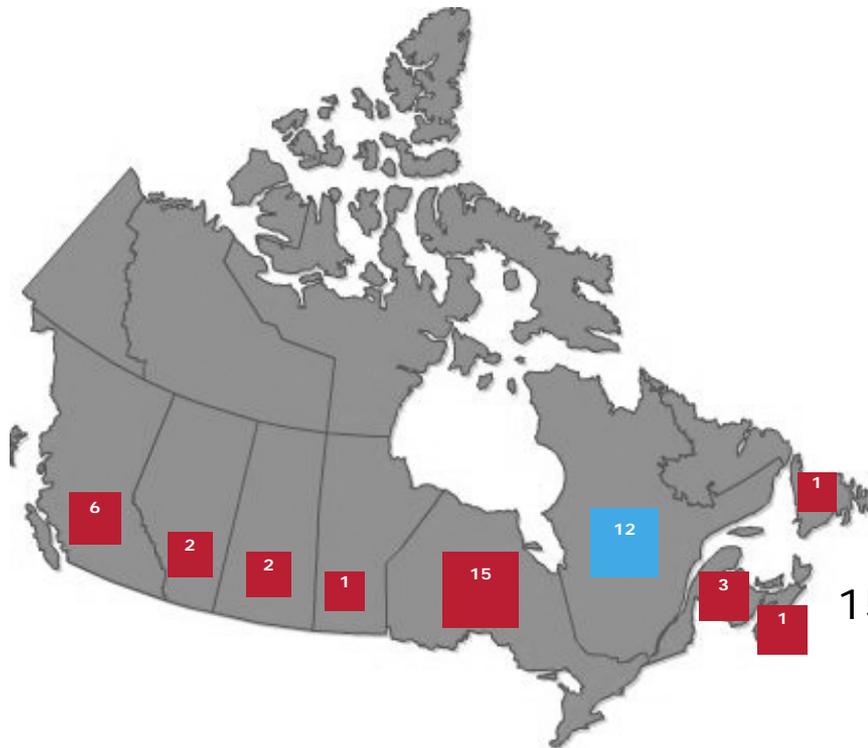
LE GÉNIE
EN PREMIÈRE CLASSE

18 mai 2016

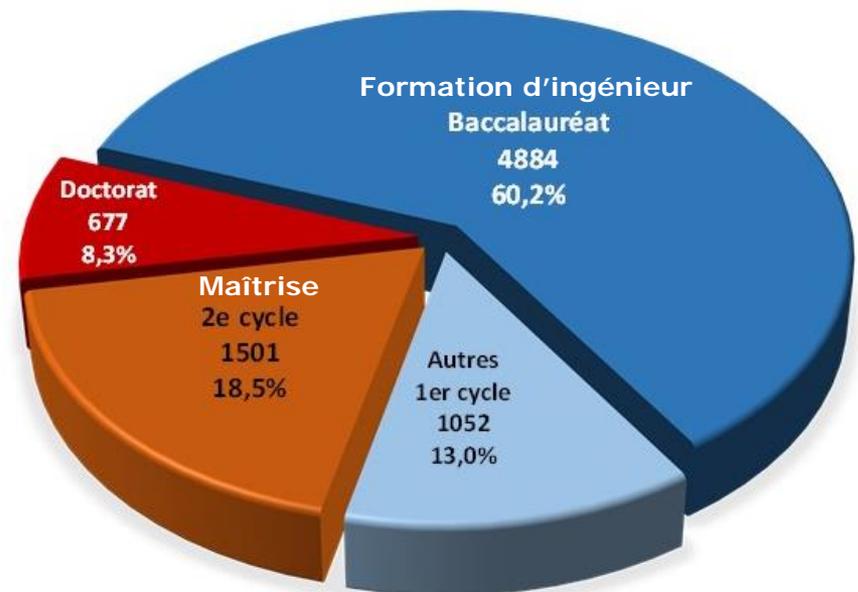
Mise en contexte

43 facultés et Écoles au Canada

271 programmes agréés en génie



Automne 2015 : 8 114 étudiants



15 ententes de double diplôme depuis 2003
Mobilité entrante: 50 à 100
Mobilité sortante: stable à 4



Facteurs clés

OPPORTUNITÉS

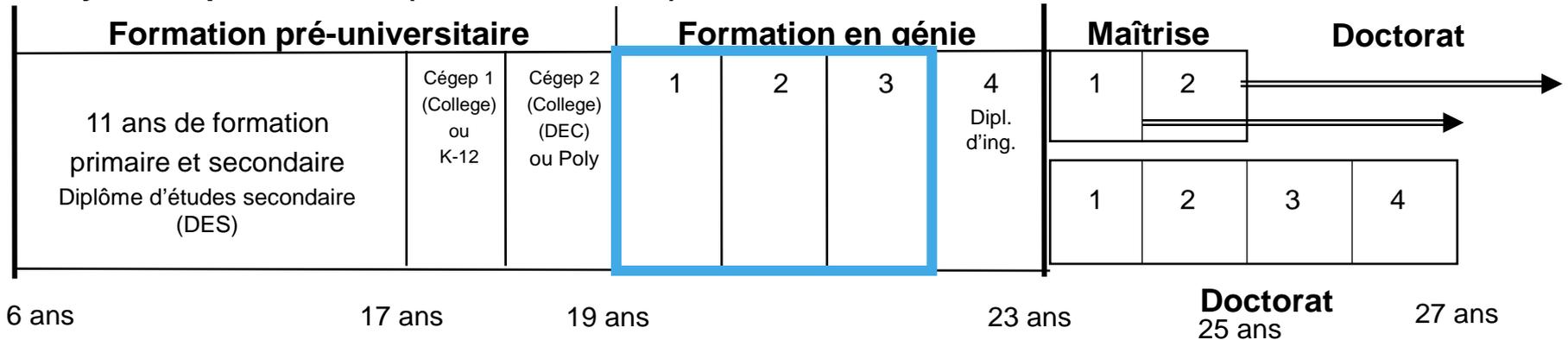
- Arrangement sur la reconnaissance mutuelle entre l'Ordre des Ingénieurs du Québec (OIQ) et la Commission des Titres d'Ingénieurs (CTI)
- Complémentarité des formations (application *versus* généraliste)
- Partenaires de longue date

CONTRAINTES

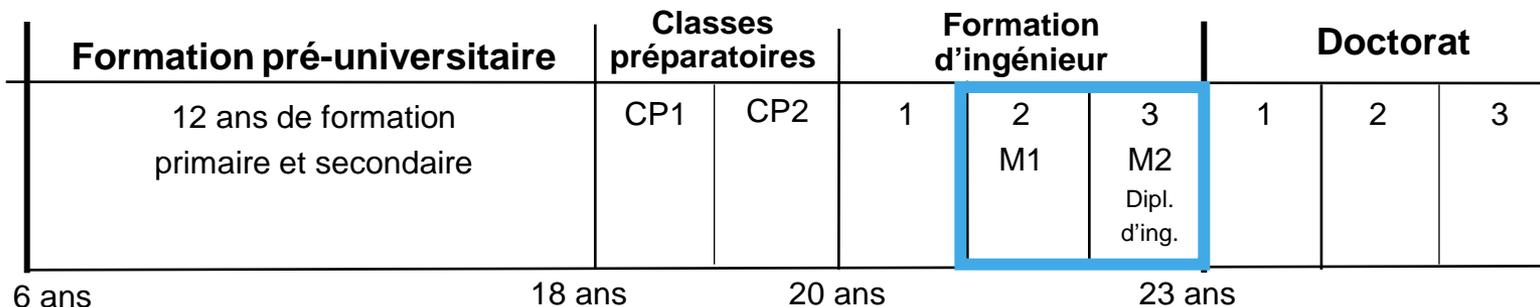
- Différences entre les systèmes d'éducation du Québec et de la France
 - Règles du Bureau Canadien d'Agrément des Programmes de Génie (BCAPG)
- 

Mobilité sortante – Double diplôme d'ingénieurs

Polytechnique Montréal (Québec, Canada)

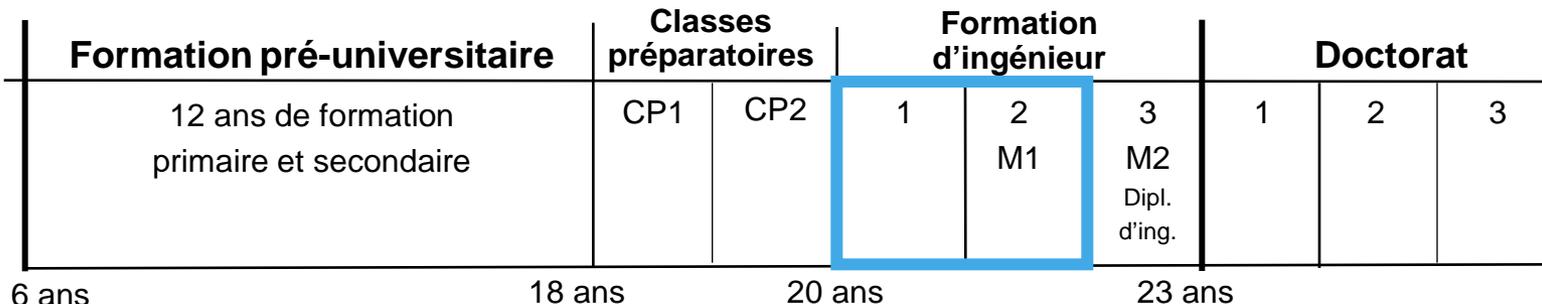


Formation Grandes Écoles

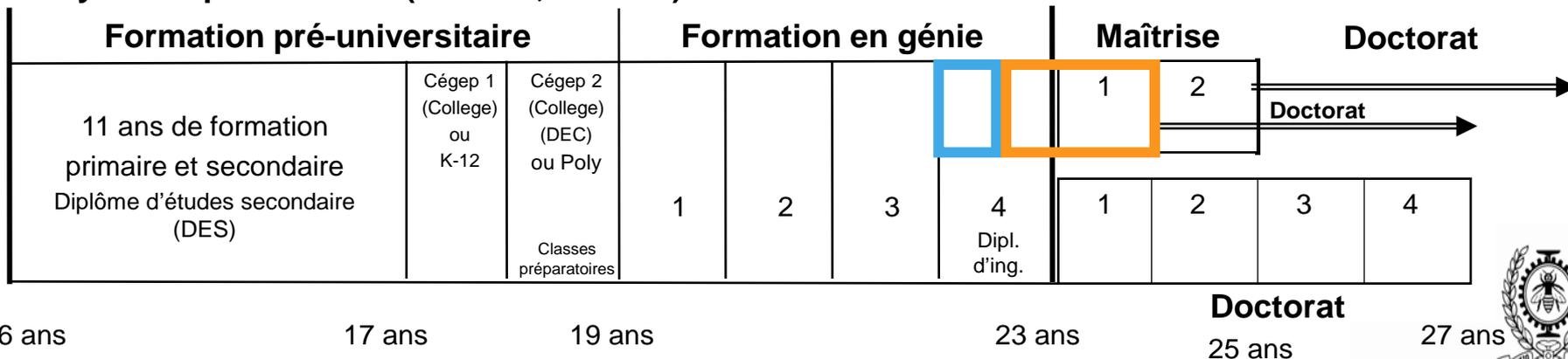


Mobilité entrante – Diplôme d'ingénieurs en France et diplôme de maîtrise au Québec

Formation Grandes Écoles



Polytechnique Montréal (Québec, Canada)



Défis actuels et pistes de solution

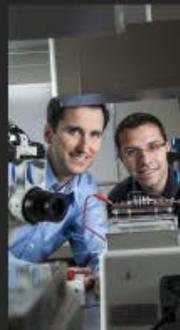
DÉFIS

- Participation limitée des étudiants de POLY-MTL / Impact financier

PISTES DE SOLUTION

- Proposer des diplômes de Master en France sur 1 an
- Offrir des bourses pour soutenir les séjours prolongés
- Sensibiliser les étudiants à la qualité des Grandes Écoles





MERCI !



**POLYTECHNIQUE
MONTRÉAL**

LE GÉNIE
EN PREMIÈRE CLASSE